МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им. Л.С. Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ
Методика преподавания кыргызского языка в начальной школе с практикумом

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_26_1 ПО Начальное образование.plx
Квалификация бакалавр
Форма обучения очная
Направление 44.03.01 – РФ, 550700 - КР Педагогическое образование
профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 87,8

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56,2	56,2	56,2	56,2
Сам. работа	87,8	87,8	87,8	87,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

_____

Рецензент(ы):

_____

Согласовано РОП:

_____

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания кыргызского языка в начальной школе с практикумом

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 – РФ, 550700 - КР Педагогическое образование
профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании _____

Протокол от 18.09.2025 г. № 2
Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.
Руководитель подразделения:Баудинова Наргиз Акбаровна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Методика преподавания кыргызского языка в начальной школе с практикумом

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- формирование у студентов системы знаний теоретических основ методики обучения русскому языку и готовности к преподаванию кыргызского языка в начальной школе;
1.2	- формирование умения применять теоретические знания по методике обучения кыргызскому языку при организации учебной деятельности учащихся начальных классов;
1.3	- приобретение студентами опыта видеть методические проблемы, обосновывать выбор способов их решения и проверки в школьной практике, оценивать результаты своей методической деятельности, планировать, проводить и анализировать уроки кыргызского языка в 1-4 классах;
1.4	- подготовка студентов к планированию и проведению внеурочной деятельности по кыргызскому языку в начальной школе;
1.5	- применение знания курса для организации и методического сопровождения обучения кыргызскому языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.11
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Подготовка детей к школе
2.1.2	Проектная деятельность в образовании
2.1.3	Технические средства в профессиональной деятельности
2.1.4	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.1.5	Педагогическая практика
2.1.6	Ознакомительная практика
2.1.7	Практика по профилю подготовки
2.1.8	Организация внеурочной деятельности младших школьников
2.1.9	Информационно-методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов
2.1.10	Технологическая (проектно-технологическая) практика 2
2.1.11	Общие основы педагогики
2.1.12	Психолого-педагогический модуль
2.1.13	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
2.1.14	Вожатская деятельность в многоязычной школе
2.1.15	Проектирование учителем начальных классов рабочих программ по предметам
2.1.16	Теории обучения и воспитания
2.1.17	Поликультурное образование в многоязычной школе
2.1.18	История педагогики и образования
2.1.19	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.1.20	Педагогическая психология
2.1.21	Кыргызский язык и литература
2.1.22	Национально-региональный компонент
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
2.2.2	Интегрированное обучение предмету и языку
2.2.3	Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия лингвистики и методики (звук, буква, фонема, морфема, метод, прием) и их определения.
Уровень 2	Лингвистические и психолого-педагогические основы разделов школьного курса (научное обоснование методики обучения грамоте, грамматике, чтению).
Уровень 3	Закономерности усвоения родного и неродного языка; вариативные научные подходы к структурированию курса кыргызского языка в начальной школе.
Уметь:	
Уровень 1	Воспроизводить теоретические положения методики при описании педагогических явлений.

Уровень 2	Анализировать языковой материал (фонетический, морфологический разбор) с целью его методической адаптации для младших школьников.
Уровень 3	Обосновывать выбор методических приемов, опираясь на современные научные данные в области филологии и психологии (почему учим именно так, а не иначе).
Владеть:	
Уровень 1	Понятийным аппаратом методики преподавания кыргызского языка.
Уровень 2	Навыками отбора содержания обучения на основе принципа научности и доступности.
Уровень 3	Способностью трансформировать сложные научные лингвистические знания в доступный для детей учебный материал без потери научности.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Структуру и содержание школьных учебников по русскому языку и литературному чтению; алгоритмы основных видов разборов.
Уровень 2	Методику проведения уроков различных типов (открытие нового знания, рефлексия, развитие речи) и этапы формирования языковых навыков.
Уровень 3	Специфику вариативных программ и УМК; методы диагностики предметных дефицитов и способы их коррекции (в том числе при билингвизме).
Уметь:	
Уровень 1	Решать типовые лингвистические задачи школьного курса и выполнять разборы так, как это требуется от учителя.
Уровень 2	Разрабатывать фрагменты уроков и конспекты занятий в соответствии с программными требованиями.
Уровень 3	Проектировать систему уроков (тематическое планирование), адаптировать учебный материал под уровень класса, прогнозировать типичные ошибки учеников.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками каллиграфического письма и нормами современного кыргызского литературного языка.
Уровень 2	Технологиями обучения грамоте, чтению, фонетике, грамматике и орфографии.
Уровень 3	Методикой дифференцированного и индивидуального подхода при обучении кыргызскому языку; приемами педагогической импровизации при решении неожиданных учебных задач.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
Уровень 1	Перечень личностных, предметных и метапредметных результатов (УУД), определенных стандартом начального образования.
Уровень 2	Средства и методы кыргызского языка, способствующие формированию коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД.
Уровень 3	Психолого-педагогические механизмы создания развивающей речевой среды на уроке и во внеурочной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Различать виды результатов обучения (предметные и метапредметные) в планировании урока.
Уровень 2	Подбирать учебные задания, направленные не только на знание правил, но и на развитие мышления, коммуникации и самостоятельности.
Уровень 3	Конструировать современный урок кыргызского языка, комплексно реализующий системно-деятельностный подход и обеспечивающий достижение всех групп результатов.
Владеть:	
Уровень 1	Способами проверки предметных знаний учащихся (диктант, тест).
Уровень 2	Технологиями формирующего оценивания и организации учебного диалога на уроке.
Уровень 3	Технологиями проектирования комфортной и мотивирующей образовательной среды, стимулирующей интерес к кыргызскому языку и чтению (проектная деятельность, игровые технологии).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	– современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы;
3.1.2	– теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования;
3.1.3	– характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников;
3.1.4	– технологии формирования учебной деятельности младших школьников;

3.1.5	– особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
3.1.6	– методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	– использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые;
3.2.2	– использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса
3.2.3	– обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами;
3.2.4	– применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников;
3.2.5	– проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
3.2.6	– организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	– механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых;
3.3.2	– приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов.
3.3.3	– методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса;
3.3.4	– технологиями формирования учебной деятельности младших школьников;
3.3.5	– способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
3.3.6	– вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Методика обучения грамоте							
1.1	Научные основы методики. Специфика обучения КЯ в школах КР. Предмет методики. Госстандарт НОО КР. Особенности преподавания русского языка как родного и как второго /Лек/	7	1	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Проблемная лекция
1.2	Анализ УМК и нормативных документов КР. Сравнительный анализ учебников («Азбука»/«Букварь»). Анализ Базисного учебного плана КР для 1 класса. /Пр/	7	1	ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Круглый стол
1.3	Методика Добукварного периода. Развитие фонематического слуха. Подготовка руки к письму. Специфика работы над звуковой культурой речи с детьми-билингвами (артикуляция). /Лек/	7	1	ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Лекция-беседа
1.4	Моделирование урока Добукварного периода. Игры и упражнения на звуковой анализ. Коррекция произношения специфических звуков русского языка. /Пр/	7	1	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Работа в парах, технология моделировани я

1.5	Методика Букварного периода (Чтение). Знакомство с буквой. Аналитико-синтетический метод. Этапы урока обучения грамоте. Работа с современными «Азбуками», используемыми в КР. /Лек/	7	2	ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Активное обучение
1.6	Практикум по обучению чтению. Разработка конспекта урока «Знакомство с буквами». Работа с лентой букв. Приемы слогового чтения. /Пр/	7	3	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Практикум, технология портфолио
1.7	Методика обучения письму. Гигиенические правила письма. Анализ графических ошибок. Формирование каллиграфического навыка. /Лек/	7	2	ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Лекция-беседа
1.8	Практикум по обучению письму. Анализ прописей. Методика показа написания букв на доске. Работа над типичными графическими ошибками. /Пр/	7	3	ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Практикум
1.9	Разработка наглядности (лента букв), конспект методических статей об обучении билингвов. /Ср/	7	18	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.10	/КрТО/	7	0,2					
	Раздел 2. Методика литературного чтения							
2.1	Навык чтения и работа с текстом. Качества навыка чтения (правильность, беглость, сознательность, выразительность). Нормы техники чтения для школ КР. Этапы анализа текста. /Лек/	7	1	ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Лекция-беседа
2.2	Совершенствование навыка чтения. Упражнения для развития беглости и правильности чтения. Методика жужжащего чтения. /Пр/	7	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Практикум
2.3	Методика работы над эпическими произведениями. Особенности восприятия рассказа, сказки, басни младшими школьниками. Словарная работа (работа с безэквивалентной лексикой). /Лек/	7	2	ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Активное обучение
2.4	Анализ художественного текста (Сказка/Рассказ). Разработка системы вопросов к тексту. Работа над планом пересказа. Элементы этнопедагогики при анализе сказок. /Пр/	7	3	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Технология моделировани я, технология портфолио
2.5	Методика работы над лирикой и научно-познавательными текстами. Специфика чтения стихотворений. Работа с познавательной статьей. /Лек/	7	1	ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Лекция-беседа

2.6	Выразительное чтение стихотворений. Практикум по разметке текста (паузы, ударения). Приемы заучивания наизусть для детей с неродным русским языком. /Пр/	7	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Практикум, работа в парах
2.7	Внеклассное чтение и детская литература. Типы уроков внеклассного чтения. Использование произведений кыргызских детских писателей (переводы) и фольклора на уроках. /Лек/	7	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Лекция-беседа
2.8	Проектирование урока внеклассного чтения Разработка сценария урока (тема: «Природа родного края», «Дружба народов» и т.д.). Презентация книг. /Пр/	7	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Проект, технология моделировани я
2.9	Составление списка детской литературы КР, технологическая карта урока чтения. /Ср/	7	18		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
	Раздел 3. Методика фонетики, графики и орфографии							
3.1	Методика изучения фонетики и графики. Звуки и буквы. Фонетический разбор. Типичные фонетические ошибки русскоговорящих учащихся (ж, н/ң, у/ү, о/ө,). /Лек/	7	1	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Проблемная лекция
3.2	Трудные случаи фонетики. Практикум по фонетическому разбору. Подбор упражнений для коррекции акцента. /Пр/	7	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Коллоквиум, технология портфолио
3.3	Методика обучения орфографии. Принципы кыргызской орфографии. Понятие орфограммы. Виды орфографических правил. /Лек/	7	2	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Лекция-беседа
3.4	Решение орфографических задач. Методика работы с правилом. Алгоритмизация применения правил (безударные гласные, парные согласные). /Пр/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Практикум
3.5	Методика формирования орфографического навыка. Этапы решения орфографической задачи. Виды диктантов. Работа над ошибками. /Лек/	7	1	ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Активное обучение
3.6	Методика проведения диктантов. Проведение фрагмента урока с предупредительным или объяснительным диктантом. Анализ текстов диктантов (краеведческий компонент). /Пр/	7	1	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Работа в группах

3.7	Подготовка пакета контрольных диктантов для 1-4 классов. /Ср/	7	15,8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
	Раздел 4. Методика морфемики							
4.1	Методика изучения состава слова и Имени существительного. Морфемный разбор. Грамматические категории существительного. /Лек/	7	2	ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Проблемная лекция
4.2	Изучение морфологии (Род, Число, Падеж). Разработка дидактических игр на определение рода и падежа. Работа с таблицами падежных окончаний. /Пр/	7	1	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Работа в группах
4.3	Методика изучения Глагола и Имени прилагательного. Время и вид глагола. Согласование прилагательного с существительным. /Лек/	7	3	ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Проблемная лекция
4.4	Изучение Глагола и Прилагательного. Фрагмент урока «Спряжение глаголов». Упражнения на согласование слов в роде и числе (профилактика ошибок). /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Работа в парах
4.5	Методика изучения синтаксиса. Словосочетание и предложение. Главные члены. Особенности порядка слов в кыргызском предложении (в сравнении с русским языком). /Лек/	7	2	ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Лекция-беседа
4.6	Синтаксический разбор и пунктуация. Практикум по синтаксическому разбору. Моделирование предложений. Работа с деформированным текстом. /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Практикум
4.7	Разработка карточек по теме «Части речи», «Члены предложения». /Ср/	7	18		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
	Раздел 5. Развитие речи							
5.1	Методика развития связной речи (Сочинения и изложения). Виды творческих работ. Обучающее и контрольное изложение. Сочинение-описание, повествование. Редактирование текста. /Лек/	7	2	ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Лекция-беседа
5.2	Подготовка к сочинению и изложению. Анализ детских сочинений. Коллективное составление плана сочинения на тему «Мой Кыргызстан» / «Природа гор». /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Практикум

5.3	Контроль и оценка результатов обучения. Виды контроля. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов (письмо МОН КР). Критерии отметки. /Лек/	7	3	ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2		Проблемная лекция
5.4	Проверка письменных работ Практикум по проверке тетрадей. Классификация ошибок (грубые/негрубые, специфические/дисграфическое). Выставление отметок. /Пр/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2		Работа в группах, конкурс презентаций
5.5	Написание аннотации к методическому пособию по развитию речи, подготовка к экзамену. /Ср/	7	18		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерная тематика рефератов:
1. Формирование представления о речи, обучение слушанию и воспитание культуры речевого поведения первоклассников.
2. Работа по развитию речи учащихся в период обучения грамоте; возможности, предоставляемые букварём, азбукой, и их реализация.
3. Варианты уроков чтения и письма в период обучения грамоте, особенности их ведения. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся.
4. Уроки обучения грамоте в системе формирования читателя. Возможности использования детских книг.
5. Методика работы над орфографическим правилом (на примере правописания падежных окончаний имён существительных). Различие подходов в учебниках.
6. Взаимосвязь грамматической и орфографической работы при изучении правописания личных окончаний глаголов.
7. Виды орфографических упражнений, их назначение, способы проведения, критерии выбора. Характеристика упражнений в учебниках.
8. Обучение младших школьников орфографическому самоконтролю в процессе письма и на этапе проверки.
9. Способы выявления орфографических умений. Исправление ошибок в детских тетрадях и организация работы над ошибками.
10. Изучение темы «Глагол» в разных классах.
11. Изучение темы «Местоимение» в разных классах.
12. Работа над словосочетанием в курсе кыргызского языка: её роль, место, содержание и способы ведения.
13. Формирование понятия о предложении. Знакомство с видами предложений и обучение их построению. Характеристика различных видов упражнений.
14. Специфика работы над художественными произведениями разных жанров (на 1-2-х примерах).
15. Творческие виды работ при чтении художественных произведений. Методика проведения 1-2 из них.
16. Пересказ на уроках чтения: виды и способы обучения.
17. Чтение стихов на уроках чтения: содержание и организация работы.
18. Изложение как речевое упражнение. Виды изложений, особенности их проведения.
19. Методика проведения подробного изложения.
20. Сочинение как речевое упражнение. Виды сочинений. Современные подходы к обучению сочинениям; их реализация в разных учебниках.
21. Методика проведения сочинений разных видов (по выбору).

Примерные вопросы для устного опроса:
1 Общая характеристика процесса обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод, его сущность и реализация при обучении чтению и письму.
2. Подготовительный период, его этапы, учебно-воспитательные задачи, содержание и организация работы.
3. Основной период обучения грамоте: задачи, содержание и организация работы.
4. Звуковой анализ: его задачи, место, требования к отбору слов, способы проведения в период обучения грамоте.
5. Порядок букв в разных букварях. Приёмы знакомства с буквами и их освоение на уроках чтения.
6. Формирование первоначального навыка чтения, характеристика основных приёмов обучения.
7. Формирование каллиграфического навыка: содержание и способы организации работы на уроке письма.
8. Обучение нормам графики как компонент первоначального обучения письму: содержание и способы работы.
9. Содержание и организация работы над орфографическими правилами в период обучения грамоте.
10. Формирование орфографической зоркости детей в период обучения грамоте.
11. Формирование представления о речи, обучение слушанию и воспитание культуры речевого поведения первоклассников.
12. Работа по развитию речи учащихся в период обучения грамоте; возможности, предоставляемые букварём (азбукой) и их реализация.

13. Варианты уроков чтения и письма в период обучения грамоте, особенности их ведения. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся.
14. Уроки обучения грамоте в системе формирования читателя. Возможности использования детских книг.

Задания на практических занятиях:
1. Составьте фрагмент урока: знакомство учащихся с понятиями «звонкий – глухой согласные звуки». (букварь – на Ваш выбор).
2. Перечислите основные ступени работы над выделением нового звука (звуков) и знакомство с соответствующей буквой (буквами) в основной период обучения грамоте. Составьте фрагмент урока: выделение гласного звука и знакомством с соответствующей буквой (страницы букваря – на выбор).

Примерные вопросы к зачёту
Тестовый контроль по разделу «Методика обучения грамоте на кыргызском языке»
1. Основной задачей учителя на уроках обучения грамоте на кыргызском языке является:
а) выработка орфографической зоркости
б) формирование фонематического слуха и звукового анализа
в) обучение орфоэпическому чтению
2. Кыргызский язык относится к следующей языковой группе:
а) индоевропейской
б) тюркской
в) монгольской
3. Особенностью фонетики кыргызского языка, влияющей на обучение грамоте, является:
а) наличие категории рода у существительных
б) закон сингармонизма (гармония гласных)
в) наличие артиклей
4. Принцип сингармонизма в кыргызском языке означает:
а) уподобление согласных звуков по месту образования
б) уподобление гласных звуков в пределах одного слова по ряду и огублённости
в) чередование гласных и согласных в слове
5. Основной метод обучения грамоте в начальной школе на кыргызском языке:
а) буквослагательный
б) звуковой аналитико-синтетический
в) метод целых слов
6. Порядок введения букв в кыргызском букваре определяется прежде всего:
а) частотностью букв в текстах
б) алфавитным порядком
в) тематикой учебных текстов
7. Специфическими буквами кыргызского алфавита, отсутствующими в русском, являются (исключите лишнее):
а) Ң (нг), Ү (ү), Ө (ө)
б) Й, Ъ, Ь
в) Ч, Ш
8. В кыргызском языке количество букв в алфавите составляет:
а) 33
б) 36
в) 32
9. Не является задачей подготовительного периода обучения грамоте на кыргызском языке:
а) формирование первоначальных навыков анализа устной речи
б) приобщение учащихся к учебной деятельности
в) изучение словообразовательных аффиксов
10. Агглютинативный строй кыргызского языка означает, что:
а) грамматические значения выражаются посредством чётко выделяемых аффиксов, присоединяемых к неизменяемой основе
б) слово изменяется с помощью окончаний, сливающихся с основой
в) грамматические значения выражаются порядком слов
11. Приёмы анализа при обучении грамоте на кыргызском языке (исключите лишнее):
а) выделение звука из слова, подсчёт звуков в слове
б) составление предложений из данных слов
в) деление слова на слоги
12. Структура слога в кыргызском языке преимущественно:
а) открытая (СГ) и закрытая (СГС)
б) только открытая (СГ)
в) только закрытая (СГС)
13. Подготовительный, основной, повторительно-обобщающий — это:
а) типы уроков обучения грамоте
б) периоды обучения грамоте
в) этапы формирования навыка чтения
14. Чтение и письмо на кыргызском языке в начальных классах обучаются:
а) последовательно: сначала чтение, затем письмо

б) параллельно
в) в зависимости от усмотрения учителя
15. Не является этапом формирования навыка чтения на кыргызском языке:
а) формирование навыка слогового чтения
б) формирование навыка чтения целыми словами
в) формирование навыка чтения по-латыни
16. Слушание и говорение; чтение и письмо — это:
а) виды речевой деятельности
б) виды речи
в) виды мышления
17. Метод обучения письму, в основе которого лежит обведение образцов:
а) ритмический
б) копировальный
в) генетический
18. Задачи, стоящие перед обучением грамоте на кыргызском языке (исключите лишнее):
а) овладение учащимися элементарным чтением и письмом
б) вхождение ученика в систематическое изучение родного языка
в) изучение сравнительно-исторической грамматики
19. Принцип наглядности на уроках обучения грамоте реализуется через:
а) использование звуко-буквенных схем, слоговых таблиц, предметных картинок
б) заучивание правил наизусть
в) проведение диктантов
20. Двуязычие (кыргызско-русское) в начальной школе предполагает при обучении грамоте:
а) изучение только кыргызского языка
б) учёт межъязыковой интерференции и сходств/различий двух языковых систем
в) перевод всех текстов с русского на кыргызский

Тестовый контроль по разделу «Методика изучения языковой теории кыргызского языка»
1. Кыргызский язык как учебный предмет в национальных школах официально введён:
а) в 1920-е годы в период советизации
б) в 1991 году после обретения независимости
в) в 1924 году с образованием Кара-Киргизской автономной области
2. Первый кыргызский букварь на арабской графике был создан:
а) в 1900-е годы
б) в 1924–1925 годах
в) в 1940-е годы
3. Современный кыргызский алфавит основан на:
а) латинской графике
б) кириллице
в) арабской графике
4. Категория числа имени существительного в кыргызском языке выражается:
а) окончаниями, изменяющими основу слова
б) аффиксами множественного числа (-лар/-лер/-дар/-дер/-тар/-тер)
в) артиклями
5. Наблюдение, исследование, выделение существенных признаков изучаемого объекта предполагает этап формирования языкового понятия, называемый:
а) теоретическим
б) эмпирическим
в) этапом углубления понятия
6. В кыргызском языке порядок слов в предложении:
а) свободный, как в русском языке
б) преимущественно SOV (подлежащее — дополнение — сказуемое), глагол стоит в конце
в) строго фиксированный SVO
7. Введение термина и определения понятия предполагает этап формирования языкового понятия, называемый:
а) эмпирическим
б) теоретическим
в) этапом углубления понятия
8. Дробление изучаемого целого на составные части с целью глубокого проникновения в сущность явлений лежит в основе:
а) метода конструирования
б) метода языкового анализа
в) игровых методов
9. Особенностью изучения падежной системы кыргызского языка является:
а) наличие шести падежей, выражаемых аффиксами
б) наличие шести падежей, выражаемых предлогами
в) отсутствие падежной системы
10. Утверждение, что основная функция языка — быть средством общения и самовыражения, — лежит в основе:
а) имитативных методов
б) коммуникативных методов

в) методов конструирования
11. Обучение «по образцам» лежит в основе:
а) коммуникативных методов
б) имитативных методов
в) методов конструирования
12. Синтетическая работа, начиная от создания словосочетаний и предложений до создания текста, лежит в основе:
а) имитативных методов
б) коммуникативных методов
в) методов конструирования
13. Глагол в кыргызском языке при изучении в начальной школе характеризуется (исключите лишнее):
а) наличием времён и наклонений
б) согласованием с подлежащим по лицу и числу
в) наличием грамматического рода
14. Цели углублённого изучения кыргызского языка (укажите лишнее):
а) пробудить интерес к родному языку и словесному творчеству
б) заложить основы будущей профессиональной деятельности, связанной с языком
в) организовать работу с отстающими учащимися
15. Объединение в учебнике в единую систему различных разделов изучаемого языка отвечает требованиям:
а) содержательным
б) интегративным
в) методическим
16. Обеспечение через учебник организации познавательной деятельности учащихся в классе и дома отвечает требованиям:
а) содержательным
б) интегративным
в) методическим
17. Обучение через открытия, через решение субъективно-творческих задач является основой:
а) игровых методов
б) эвристических методов
в) компьютерного обучения
18. Специфика изучения словообразования в кыргызском языке в начальной школе состоит в том, что:
а) словообразование осуществляется преимущественно с помощью аффиксов (суффиксальный способ)
б) словообразование осуществляется с помощью приставок
в) словообразование осуществляется только путём словосложения

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

Критерии оценивания реферата:
1. Качество реферата:
- Производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом 4
- Тема недостаточно раскрыта 2
- Тема не раскрыта 0
2. Использование демонстрационного материала:
- автор использовал рисунки и таблицы 6
- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности 4
- представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно 2
3 Владение научным и специальным аппаратом:
- использованы общенаучные и специальные термины 4
- показано владение базовым аппаратом. 2
4. Четкость выводов:
- полностью характеризуют работу 6
- Выводы нечетки 4
- имеются, но не доказаны. 2
Итого максимальное количество баллов: 20

Критерии оценивания устного опроса:
8-10 - полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7 - дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5 - обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3 обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Зачет проводится в форме тестирования. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.
Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент:
– полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
– правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу;
– показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
– продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, гак и на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо» выставляется, если:
– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
– допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
– допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:
– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
Оценка «не зачтено» выставляется, если:
– не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
– обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.
Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Реферат
- Устный опрос
- Семинарские задания
- Тестовые задания
- Зачёт

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Э.А. Абдымамбетова; Кыргыз-Россия Славян университети	Кыргыз тили: Орус тилиндеги мектептерди бутургон студенттер-учун. 1 болук	Бишкек.: Изд-во КРСУ 2001
Л1.2	Э.А. Абдымамбетова	Кыргыз тили: Орус тилиндеги мектептерди бутургон жогорку окуу жайларынын студенттери учун. 2 болук	Бишкек.: Изд-во КРСУ 2001
Л1.3	Харакоз П.И., Осмонкулов А.О.	Русско-кыргызский гнездовой словарь. Около 12 000 слов: словарь	Бишкек: Гл. ред. КЭ 1993

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Аскерова В.А., Калыгулова Б.Т., Осмонкулова Г.А.	Суйлошмо кыргыз тили: учебное пособие	Бишкек: ВЕСТА 1992
Л2.2	Усөналиев С., Өмуралиев Б.	Азыркы кыргыз тилинин таблицалары (Фонетика, морфология жана синтаксис): орто мектептердин окуучулары, мугалимдери жана жогорку окуу жайларынын студенттери ?ч?н	Бишкек: "АРХИ" 2003
Л2.3		Кыргыз тилинин программасы: жалпы билим бер??ч? орто мектептердин Y-XI(XII) класстары ?ч?н	Бишкек: Педагогика 2002

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Биялиев К.А.	Жогорку окуу жайларында кыргыз тилин башка улуттарга окутуу методикасы: методический материал	Бишкек: Изд-во КРСУ 2002
Л3.2	Биялиев К.А.	Кыргыз тили: кайра иштелил чыккан 2-басылышы: Учебник для студентов других национальностей	Бишкек: Изд-во КРСУ 2009
Л3.3	Василькова Г.А., Исманкулова А.Т.	Кыргыз тили (баштоочу жана улантуучу топтор ‰ч‰н): методические указания	Бишкек: Изд-во КРСУ 2014

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий	
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии	
6.3.1.1	В рамках учебного курса по дисциплине "Организация внеурочной деятельности младших школьников" предусмотрены следующие компетентностно-ориентированные образовательные технологии:
6.3.1.2	- активное обучение
6.3.1.3	- Круглый стол
6.3.1.4	- Лекция-беседа
6.3.1.5	- Проблемная лекция
6.3.1.6	- Работа в группах
6.3.1.7	- Работа в парах
6.3.1.8	- Технология портфолио
6.3.1.9	- Технология моделирования
6.3.1.10	- Коллоквиум
6.3.1.11	- Практикум
6.3.1.12	- Конкурс презентаций
6.3.1.13	- Проект
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
6.3.2.2	2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDFфайлов «Adobe Acrobat Reader DC»
6.3.2.3	3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
6.3.2.4	4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
6.3.2.5	5. Программа файловый архиватор «7-zip»
6.3.2.6	6. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
6.3.2.7	7. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Лекционные занятия: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
7.2	2. Семинарские занятия: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
7.3	3. Групповые (индивидуальные) консультации: Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
7.4	4. Самостоятельная работа: Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационнообразовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Методика преподавания кыргызского языка в начальной школе с практикумом» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ.
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.
Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся
рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.
Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки

практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся. При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.
Самостоятельная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе
самостоятельной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.
При подготовке к самостоятельным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам.
Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 70 из которых отводится на текущий контроль, а 30 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой
оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.